IDESA N° 2010

**Materia: HISTORIA Curso: 2° I**

**Profesora: Stella Dalmaso**

**Actividades para realizar hasta el 31 de marzo.**

Retomamos las actividades de la última clase. Ya tienen copiado en sus carpetas el concepto de Historia y la multicausalidad (con sus ejemplos).

A continuación, deben **copiar los textos y cuadros que aparecen en estas hojas y resolver todas las actividades.**

**ATENCIÓN!!!!!!**

**NO PUEDEN FOTOCOPIAR O IMPRIMIR ESTAS HOJAS, las tienen que COPIAR EN LA CARPETA DE PUÑO Y LETRA.**

**EL PRIMER DÍA DE CLASE SERÁN CORREGIDAS ORALMENTE Y ME LAS ENTREGARÁN PARA SU CONTROL. Todas las actividades deben estar copiadas en la carpeta, completas y prolijas. En la primera prueba escrita, estos contenidos van a ser evaluados.**

## Todas las dudas que tengan serán salvadas cuando nos encontremos (a partir del 31 de marzo), o me pueden consultar a mi correo: stelladalmaso@gmail.com

**Los actores sociales:**

Hace algunas décadas se pensaba que unos pocos hombres, influyentes y poderosos, habían determinado los destinos de la humanidad. Se aceptaba que esos “grandes hombres”, eran los que hacían la historia.

Sin embargo, actualmente se considera que todos los hombres y mujeres son protagonistas de la Historia y se consideran **actores sociales**.

|  |  |
| --- | --- |
| ACTORES SOCIALES | |
| INDIVIDUALES | COLECTIVOS |
| Personajes con nombre y apellido que quedaron registrados en las fuentes históricas | Conjuntos de personas anónimas que participaron en acontecimientos históricos |
| Ejemplos:   * José de San Martín * Cristóbal Colón   Completa con tus ejemplos:   * …………………………………. * …………………………………. | Ejemplos:   * Regimiento de Granaderos a Caballo * Tripulantes de las carabelas que acompañaron a Colón en el viaje de descubrimiento de América.   Completa con tus ejemplos:   * ……………………………………………………….. * ……………………………………………………….. |

**Otras ciencias que ayudan a la Historia:**

Para recrear el pasado y comprenderlo, el historiador cuenta con la ayuda de otras ciencias que también se interesan por él, aunque lo estudian con otros métodos. Estas áreas del conocimiento se denominan CIENCIAS AUXILIARES de la Historia. Algunas de ellas son:

* Arqueología:…………………..
* Epigrafía:………………………
* Numismática:…………………..
* Paleontología:…………………
* Geología:………………………
* Lingüística:…………………….

Actividad:

Busca en el diccionario qué estudian cada una de las Ciencias Auxiliares y escríbelos en la carpeta.

**Fuentes o testimonios históricos:**

Los historiadores reconstruyen e interpretan la Historia a través de huellas, testimonios o **fuentes** que dejaron las acciones humanas realizadas en el pasado. Existen distintos tipos de fuentes:

**Las fuentes primarias**: son los objetos o huellas que dejaron los acontecimientos protagonizados por las sociedades en el pasado.

**Las fuentes secundarias**: son las que se produjeron después del proceso que se analiza e incluyen las publicaciones elaboradas por otros especialistas. Es decir, son investigaciones del pasado realizados por especialistas. Ejemplo: un libro escrito por un historiador sobre el “descubrimiento de América”

Actividad:

Copia el cuadro y busca dos ejemplos (puedes utilizar Internet) para cada tipo de fuente primaria.

AUDIOVISUALES:………………………

ORALES:………………………………..

ESCRITAS:…………………………….

MATERIALES:……………………….

**La periodización:**

Para facilitar la comprensión del pasado, los historiadores realizan periodizaciones, es decir, dividen a la historia de la humanidad en **períodos o etapas** señaladas por acontecimientos que marcan un comienzo y un final.Estos períodos **se conocen como “EDADES de la Historia”**

Actividad:

1. Confecciona en una hoja A4 o cuadriculada la línea de tiempo que representa las Edades de la Historia. Utiliza la hoja en forma apaisada. En ella debes marcar:

* Nombre de las 4 Edades
* Fechas (año preciso y siglo) que marcan el inicio y el final de cada una de ellas.
* Ubica el año 0(cero) que corresponde al Nacimiento de Cristo.
* Ubica fecha de tu nacimiento y el año de tu ingreso a la escuela secundaria.
* Selecciona una imagen que caracterice a cada Edad y pégala según corresponda (deberás elegir 4 imágenes)

1. Completa el cuadro:

¿A qué siglo y Edad histórica corresponden estos años?… Los primeros te sirven de ejemplo:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FECHAS | SIGLO | EDAD HISTÓRICA |
| 1642 | XVII | Edad Moderna |
| 229 | V | Edad Antigua |
| 1O76 a.C |  |  |
| 1957 |  |  |
| 670 |  |  |
| 2020 |  |  |
| 1985 |  |  |
| 33 a.c |  |  |

Copia el nombre de la Unidad I

***Unidad I: “La sociedad europea, desde fines del siglo XIX hasta el siglo XVI”***

A partir de ahora deberás trabajar con el cuadernillo de Historia. Por ahora, sólo debes leer y buscar las respuestas en la página que tiene como título: “El tránsito de la sociedad medieval a la sociedad moderna”

*De la sociedad medieval a la sociedad moderna*:

1. Los historiadores del siglo XIX, ¿consideran más importante a la Edad Media o a la Edad Moderna? ¿Por qué?
2. ¿Qué características tenía la vida de las personas durante la Edad Media?
3. Dibuja la pirámide y escribe en la línea punteada los diferentes **estados o estamentos** (grupos sociales) que formaban la sociedad medieval.
4. Busca en Internet imágenes de personas que formaban cada estamento social y pégalas en el lugar que corresponda.

…………………………………

………………………………….

…………………………………

1. Completa este cuadro comparativo:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Señores feudales | Siervos |
| ¿Quiénes eran? |  |  |